

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ «ФЭЛАМ»»**

347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Котлостроительная, 39-б, офис 9,
тел. 8(988)941-44-39, e-mail: info@felam.ru , веб-сайт: www.felam.ru

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
В СОСТАВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«ПСИХОЛОГ-ГИПНОЛОГ»**

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

1 часть

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.	Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.
Тема 2. Ощущения. Физиологические механизмы ощущений	Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.
Тема 3. Восприятие.	Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.
Тема 4. Внимание	Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

<p>Тема 5. Память и мышление</p>	<p>Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальт-теория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.</p> <p>Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.</p>
<p>Тема 6. Воображение</p>	<p>Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.</p>
<p>Промежуточная аттестация 1 части</p>	<p>Зачет (по совокупности выполненных практических работ).</p>

2 часть

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 7. Речь и язык	Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические 12 проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.
Тема 8. Личность и деятельность	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.</p> <p>Понятие деятельности. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности.</p>
Тема 9. Темперамент и характер как индивидуальность человека	<p>Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер и индивидуальность человека Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.</p>
Тема 10. Способности. Понятие о способностях	Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.
Тема 11. Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций	Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Тема 12. Воля. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции	Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.
Тема 13. Развитие психики в филогенезе	Сознание человека. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания
Итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология личности»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида.
Тема 2. Психологический анализ западных теорий личности	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).

<p>Тема 3. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии</p>	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. АбульхановаСлавская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь</p>
<p>Тема 4. Проблема личности в восточных культурных теориях</p>	<p>Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.</p>
<p>Тема 5. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)</p>	<p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности.</p>
<p>Тема 6. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)</p>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения.</p>

<p>Тема 7. Психические свойства личности. Самосознание личности</p>	<p>Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p>Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения.</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальная психология»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Введение в социальную психологию личности	Место социальной психологии в системе научного знания. «Двойной» статус социальной психологии. Трудности определения предмета социальной психологии, разнообразие подходов (Г.М. Андреева, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, Т. Шибутани). Современные представления о предмете социальной психологии. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. Общая логика и структура социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Метод изучения документов. «Контент-анализ» как прием формализации и стандартизации способов анализа документов. Социометрический метод (социометрия), его возможности и недостатки, обработка результатов, социограмма. Проективные методы, их особенности. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг) и их характеристики.
Тема 2. История формирования социально-психологических идей	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Развитие идей социальной психологии в Европе после второй мировой войны. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, этогеническая теория Р. Харре).

<p>Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений</p>	<p>Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений, их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Основные средства вербальной и невербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия и их психологическое содержание. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли), применение теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский). Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.</p>
---	---

<p>Тема 4. Психология малой группы</p>	<p>Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. 10 Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда»</p>
--	--

<p>Тема 5. Психология больших социальных групп</p>	<p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.) Психологическая характеристика этнических групп. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах. Формы и уровни социальных движений. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Роль лидеров в социальных движениях.</p>
<p>Тема 6. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.</p>
<p>Тема 7. Проблема личности в социальной психологии</p>	<p>Три основные проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.</p>

	<p>Ядова). Проблема изменения социальных установок. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проблема идентичности в условиях глобализации. Практическое значение совершенствования социальнопсихологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.</p>
<p>Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии</p>	<p>Проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Практическая Социальная психология. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе. Перспективы развития социальной психологии в условиях Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология семьи»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социальнопсихологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.
Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социальнопсихологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.
Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.
Итоговая аттестация по дисциплине	Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическое консультирование»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Введение в психологическое консультирование	Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной (2000) и вытекающие из нее задачи.
Тема 2. Введение в системную семейную терапию	Введение в системную семейную терапию История возникновения и развития семейной терапии. Основные школы и направления. Особенности работы с семьей как группой. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Типичные проблемы в подростковой и семейной консультации.
Тема 3. Введение в Нейролингвистическое программирование (НЛП)	Введение в Нейролингвистическое программирование (НЛП). История возникновения и развития современных подходов к терапии. Основные пресуппозиции НЛП. Репрезентативные системы. Калибровка. Раппорт. Контекст согласия. Субмодальности. Якорение. ХСР.
Тема 4. Современные виды терапии. Введение в гипнотерапию	Современные виды и подходы в терапии. Введение в гипнотерапию Милтона Эриксона. Основные пресуппозиции Эриксоновской терапии. Знакомство с паттернами гипнотической работы Милтона Эриксона. Базовые индукции транса. Доступ к недоминантному полушарию.
Тема 5. Работа с кризисными ситуациями	Основные принципы и правила кризисной помощи. Этапы кризисного консультирования. Условия успешной кризисной помощи. Психодиагностика кризисных состояний. Групповая и индивидуальная кризисная терапия. Показания для групповой кризисной терапии.
Тема 6. Телефонная психологическая беседа: структура, приемы и методы	Этапы консультативной беседы: начало беседы; расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью: установление раппорта; сбор информации и формулировка проблемы; желаемый результат; выработка альтернативных решений; планирование действий, обобщение. Использование методов активного слушания, парафразы мыслей клиента, подведение итогов – резюме, рассуждение, интерпретация, поддержка и другие стратегии работы с клиентом.
Итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная психология в гипнотерапии»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория.	Значение знания психологии развития и возрастной психологии в подготовке и профессиональной деятельности клинического психолога. Возрастная психология и психология развития, их соотношения, общее и различное в их содержании. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии. Направления современной психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических наук, её связь с другими науками. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема периодизации возрастного развития.
Тема 2. Период новорожденности и младенчества: психологическая характеристика (1-3 года).	Характеристика изменения образа жизни при переходе к постнатальному детству. Развитие ребенка в первые недели жизни, отличие развития ребенка от развития детенышей животных. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Особенности психического развития младенца. "Комплекс оживления" и его значение. Роль общения в психическом развитии младенца, развитие форм общения. Начальные этапы развития речи. Развитие познавательных процессов. Развитие произвольных движений. Развитие когнитивных процессов в раннем детстве. Основные виды игры в раннем детстве. Роль игры в психическом развитии. Симптоматика и сущность т.н. "кризиса трех лет" и переход к дошкольному детству.
Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Изменение взаимоотношений с окружающими людьми, дифференциация видов жизнедеятельности в дошкольном возрасте. Развитие игры в дошкольном возрасте. Продуктивные формы деятельности (изобразительная, конструирование, элементарные формы трудовой и учебной деятельности), их роль в развитии способностей ребенка.

<p>Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p>Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника. Формы обучения в дошкольном возрасте. Психология способностей и развитие общих и специальных способностей ребенка. Формирование предпосылок готовности к обучению в школе и методы ее диагностики. Поступление в школу как новый этап жизни ребенка. Психологические особенности обучения младшего школьника. Учебная деятельность и ее характеристики. Изучение динамики мотивов учебной деятельности. Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников самостоятельности в учебной деятельности. Особенности социальной жизни младших школьников.</p> <p>Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии. Теории подросткового возраста в зарубежной психологии. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте. Возникновение и формы проявления "чувства взрослости", тенденция к перестройке отношений со взрослыми. Коллектив сверстников и взаимоотношения в нем, как моделирование отношений взрослых.</p>
<p>Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста, молодости и ранней зрелости.</p>	<p>Психологические условия формирования ценностных ориентаций и морально-этических установок в юношеском возрасте. Психологические проблемы воспитания потребности в трудовой деятельности, формирование высших духовных потребностей в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в нем юношеском возрасте. Психологические особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Развитие интересов и проблема профессионального самоопределения в старшем юношеском возрасте. Профессиональный выбор. Поиски работы.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Главные стороны жизни в период зрелости. Любовь и семья. Кристаллизация отношений. Дружба, дружеские связи. Многообразие деятельности и всех форм социальной активности.</p>
<p>Тема 6. Психологическая характеристика средней зрелости, пожилого и старческого возраста</p>	<p>Профессиональная деятельность. Кризис 30-ти лет. Специфика кризиса у мужчин и женщин. Особенности и варианты развития личности. Проблема смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Профессиональная продуктивность и отношения с детьми в зрелом возрасте.</p> <p>Психологические особенности поздней зрелости (60-70 лет). Особенности течения времени в старости. Старение и психологический возраст. Позитивные и негативные виды старости. Переоценка прожитого - цельность или безнадежность.</p>
<p>Итоговая аттестация по дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Зачет</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология аддиктивного и созависимого поведения»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Методологические подходы в изучении зависимости и созависимости	Понятие аддиктивного и созависимого поведения, аддикции и созависимости в психологии. Виды аддикций и созависимостей. В чем общие черты и в чем различия. Детерминанты возникновения и последствия. Психологические истоки исследования аддикций и созависимости. Феномен созависимости. Зависимость или созависимость личности. Как они развиваются. Защитные механизмы
Тема 2. Типология зависимого и созависимого поведения	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Характеристика химических аддикций. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической аддикций. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Характеристика нехимических аддикций. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах. Созависимость как воплощенная форма бытия. Экзистенциальные корни созависимости. Созависимость и экзистенциальная наполненность личности. Проблемы и методы диагностики. Источники созависимости. Сравнительное исследования созависимости у мужчин и женщин. Сравнительный анализ созависимости в разных возрастах. Ценности и созависимость.
Тема 3. Современные методы, приемы и техники работы с зависимостью и созависимостью.	Современные методологические подходы в работе с аддикциями и созависимостями психотехнолога. Анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных методов влияния на индивида. Технологии взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным и созависимым поведением. Психотип и созависимость. Ситуации, актуализирующие зависимость или созависимость и технологии устранения или стирания триггеров. Выявление различий в проявлении зависимости или созависимости у различных психологических типов личности и подбор коррекционной технологии воздействия: техника, прием, метод. НЛП технологии работы с созависимостями и зависимостями.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Оперативная психодиагностика личности»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Основы оперативной психодиагностики личности	Психологические теории современной психотипологии личности. Социальная и практическая значимость оперативной психодиагностики. Понятие оперативной психодиагностики, ее отличия от характерологии и других психодиагностических методик. Структура оперативной психодиагностики. Психогеометрия тела. Базовые эмоции. 8 базовых адаптивных реакций.
Тема 2. Психотипы личности: критерии, нюансы, особенности	Психотипология характеров. Базовые психотипы личности согласно исследованиям, Р. Плутчика, В.В. Пономаренко, А. Егидеса. Базовые психотипы личности по В.В. Пономаренко. Стратегии мышления и поведения, ядро характера, психолингвистика, мимика, пантомимика, внешний вид, оформление пространства условия дезадаптации психотипа. Ключевые факторы диагностики психотипов личности.
Тема 3. Архетипы личности: критерии, нюансы, особенности	Основные Архетипы и их возрастные особенности (по К.Юнгу). Критерии, сильные и слабые стороны архетипов. Метафоры описания архетипов в архетипичном квадрате. Базовые потребности, внешний вид, основные поведенческие характеристики и взаимодействия с людьми.
Тема 4. Метапрограммный профиль человека	Метапрограммы как инструмент эффективной коммуникации. Метапрограммный профиль – понятия и определение. Десять базовых метапрограмм. Ключевые особенности и характеристики каждой метапрограммы. Выявление метапрограммы человека в речи. Специфика общения с каждым человеком, исходя из его способа мышления и восприятия. Составление метапрограммного профиля человека.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Эриксоновский гипноз. Практическое применение гипнотерапии»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Базовые основы наведение транса	История и теория. Транс. Присоединение или подстройка. Виды подстройки. Ведение, отстройка. Калибровка. Минимальные признаки транса. ВАК. Предикаты. КГД
Тема 2. Милтон - модель	Шаблоны неопределенности. Суггестологическая функция языка. Речевые шаблоны Милтона Эриксона. Косвенные сообщения и скрытые команды. Владение голосом. Основы наведения транса. Диссоциация сознания и бессознательного. Сигналинг.
Тема 3. Косвенные внушения	Каталепсия. Левитация. Терапевтическое использование. Микродинамика транса. Установки. Внушение: прямые, косвенные, открытые. Метафора: схемы, разбор, построение.
Тема 4. Развитые техники наведения транса	Формальное наведение. Техники углубления транса. Натуралистическое наведение. Принципы создания замешательства. Разрыв шаблона. Перегрузка сознания и ее виды. Двойное наведение транса.
Тема 5. Гипнотическое изменение когнитивных и перцептивных процессов	Время в трансе. Искажение времени. Амнезия. Работа с болью. Техники работы с болью. Замешательство и дезориентация. Микродинамика транса в применении к боли.
Тема 6. Гипноанализ	Визуальная шкала. Метод минимальных изменений. Терапевтическая шкала. Пальцевый идеомоторный сигналинг. Ключи Лекрона. Визуализация симптома. Разговор с частями. Внутреннее видение. Соматический и аффективный мост. Техники работы с психосоматикой.
Тема 7. Гипнотическая ориентация во времени	Возрастная регрессия и прогрессия. Техники внушения возрастной регрессии. Стратегии работы в возрастной регрессии и прогрессии. Усиление техник. Возраст и кризисы. ВР по Эриксону. Псевдоориентация во времени. Техники работы с ВР
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Скрытые технологии воздействия»

Наименование разделов/ модулей, тем	Содержание
Тема 1. Основы скрытого воздействия	Что такое скрытое воздействие. Возможности и ограничения. ЕСВ. ФДИЛС. Раппорт и наблюдательность.
Тема 2. Шаблоны неопределенности	Основные шаблоны неопределенности. Дополнительные шаблоны неопределенности.
Тема 3. Технологии воздействия	Способы снижения активности сознания. Работа с реальностью. Экспресс воздействие. Рычаги влияния. Нюансы и тонкости работы.
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).