

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ «ФЭЛАМ»**

347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Котлостроительная, 39-6, офис 9,
тел. 8(988)941-44-39, e-mail: info@felam.ru , веб-сайт: www.felam.ru

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО ЦСП «ФЭЛАМ»
Украинцева Л.В.
«10» мая 2023г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОПЕРАТИВНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

(60 ак. часов)

Уровень образования: дополнительное профессиональное образование

Направление подготовки: Современные психотехнологии диагностики

Форма обучения: Очно-заочная

Нормативный срок обучения: 3 недели

г. Таганрог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области современных психотехнологий.....	3
1.2. Цель реализации программы	3
1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Режим занятий	6
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Трудоемкость программы.....	6
2. Содержание программы	7
2.2 Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1).....	7
2.3 Примерная модульная программа обучения (на весь период обучения) (Приложение 2)	7
2.4 Рабочие программы учебных дисциплин	8
3. Методические указания обучающимся по освоению программы	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
Приложение 1	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области современных психотехнологий /повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Оперативная диагностика личности в психологическом консультировании» разработана в ООО «Центр Современных Психотехнологий «ФЭЛАМ» на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология»;

- Профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов).

Информация о программе размещена на официальном сайте ООО «Центр Современных Психотехнологий «ФЭЛАМ»» в сети «Интернет» - <https://felam.ru/index.php/litsenziruemye-obrazovatelnye-programmy-kontakty>

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
01 Образование и наука 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	В рамках освоения программы курса выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультативный и психотерапевтический	Психотехнолог – оказание психолога – консультативных услуг лицам, обратившимся за психологической помощью или поддержкой. Психологическая поддержка и сопровождение клиента до его желаемого результата или поставленной клиентом цели.	Психологическая помощь и поддержка	А/01. 6	6
			Психологическое консультирование по запросу клиента	А/02. 6	6
			Выстраивание стратегии саморазвития клиента	А/03. 6	6

1.2. Цель реализации программы

Формирование знаний и умений, необходимых психологу для оперативного анализа психологических и социальных паттернов поведения и реагирования в стандартной и стрессовой ситуациях в процессе всех этапов психологического консультирования.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Дополнительная профессиональная переподготовка
		Код компетенции из ФГОС
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Дополнительная профессиональная переподготовка	Профессиональный стандарт			
			Код компетенции из ФГОС	трудовое действие	необходимые	
					умения	знания
1.	Знать: систему психоанализа типологии личности, выделяя ее базовые составляющие. Принципы осуществления необходимого анализа и прогноза поведенческих паттернов	УК-1	А/01.06 оперативно и без применения тестов выявлять базовые паттерны личности, с целью дальнейшего прогнозирования поведения человека и способов его реагирования в профессиональных, бытовых, стрессовых и критических ситуациях для повышения эффективности работы психотехнолога над поставленной задачей.	А/01.06 давать логическую характеристику у понятия и ключевых позиций курса. Оперативно определять архетип и психотип личности оппонента и его базовые эмоции и паттерны поведения. Уметь оперативно определять акцентуации характера, внешние и внутренние психотипические проявления личности, определять метапрограммный профиль	А/01.06 основные понятия курса; ключевые позиции и теории, существующие по поводу изучаемых вопросов; круг актуальных проблем, существующих в различных подходах, связанных с оперативным определением и изучением архетипов, психотипов и метапрограммного профиля	
2.	Уметь: умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат					

				человека и давать оперативную диагностику личности с прогнозом ее поведения, обосновывать и отстаивать собственную позицию в оперативные диагностики личности.	личности; базовые эмоции и внутренние условия проявления психотипов личности; акцентуации и характера; нюансы и особенност и поведения в бытовых и стрессовых ситуациях;
--	--	--	--	--	--

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенции из ФГОС	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Формируемая/совершенствуемая: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	А/03.6	Развивающая деятельность. Выстраивание стратегии саморазвития клиента
ОПК-2	Формируемая/совершенствуемая: Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	А/03.6	Развивающая деятельность. Выстраивание стратегии саморазвития клиента
ОПК-3	Формируемая/совершенствуемая: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	А/03.6	Развивающая деятельность. Выстраивание стратегии саморазвития клиента
ОПК-5	Формируемая/совершенствуемая: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/03.6	Развивающая деятельность. Выстраивание стратегии саморазвития клиента

УК-1	Формируемая/совершенствуемая: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	А/01.6	Консультативно-терапевтические функции. Психологическая помощь и поддержка
УК-6	Формируемая/совершенствуемая: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	А/03.6	Развивающая деятельность. Выстраивание стратегии саморазвития клиента

1.4. Категория слушателей: люди, имеющие удостоверяющие документы (диплом) о высшем образовании или среднее профессиональном образовании.

1.5. Форма обучения: Очно-заочная

1.6. Режим занятий: 4-24 академических часа (без учета перерывов) в неделю, доступ на лекции и практические занятия согласно расписанию. Приложение 1.

Расписание занятий

1 пара 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵ 9 ⁵⁰ – 10 ³⁵	Большой перерыв 3 пара 13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁵ 13 ⁵⁰ – 14 ³⁵
2 пара 10 ⁴⁵ – 11 ³⁰ 11 ³⁵ – 12 ²⁰	

Время, график и порядок изучения материала и выполнение заданий при внеаудиторной работе определяется обучающимся самостоятельно.

Аудиторные занятия в объеме 60 академических часов, в т. ч. 31 академических часа - лекции, 7 академических часов практических занятий, 22 академических часа внеаудиторной самостоятельной работы.

1.7. Срок освоения программы: 3 недели или 1 месяц

1.8. Трудоемкость программы: 60 академических часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Основы оперативной психодиагностик и личности	4	4		7	Конспект Реферат	11
2	Психотипы личности: критерии, нюансы, особенности	13	10	3	9	Доклад Конспект Отчет о ситуационном практикуме	22
3	Архетипы личности: критерии, нюансы, особенности	8	6	2	8	Конспект Реферат Отчет о ситуационном практикуме	16
4	Метапрограммный профиль человека	6	4	2	5	Конспект Отчет о ситуационном практикуме	12
	<i>Промежуточная аттестация</i>					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	31	24	7	29		60

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

2.3 Примерная модульная программа обучения (на весь период обучения) (Приложение 2)

2.4. Учебная программа дисциплины

«Оперативная психодиагностика личности в психологическом консультировании»

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Основы оперативной психодиагностики личности	Лекция, 4 часа	Психологические теории современной психотипологии личности. Социальная и практическая значимость оперативной психодиагностики. Понятие оперативной психодиагностики, ее отличия от характерологии и других психодиагностических методик. Структура оперативной психодиагностики. Психогеометрия тела. Базовые эмоции. 8 базовых адаптивных реакций.
	Самостоятельная работа, 7 часов	Написание конспекта, реферата на предложенные преподавателем темы
Тема 2. Психотипы личности: критерии, нюансы, особенности	Лекция, 10 часов	Психотипология характеров. Базовые психотипы личности согласно исследованиям, Р. Плутчика, В.В. Понамаренко, А. Егидеса. Базовые психотипы личности по В.В. Понамаренко. Стратегии мышления и поведения, ядро характера, психолингвистика, мимика, пантомимика, внешний вид, оформление пространства условия дезадаптации психотипа. Ключевые факторы диагностики психотипов личности.
	Практическое занятие, 3 часа	Ситуативный практикум на котором преподаватель детально разбирает и участники практикума проводят полный анализ и ищут решение в предложенных преподавателем ситуациях
	Самостоятельная работа, 9 часов	Написание доклада, конспекта на предложенные преподавателем темы. Написание отчета по ситуативному практикуму
Тема 3. Архетипы личности: критерии, нюансы, особенности	Лекция, 6 часа	Основные Архетипы и их возрастные особенности (по К.Юнгу). Критерии, сильные и слабые стороны архетипов. Метафоры описания архетипов в архетипичном квадрате. Базовые потребности, внешний вид, основные поведенческие характеристики и взаимодействия с людьми.
	Практическое занятие, 2 часа	Ситуативный практикум на котором преподаватель детально разбирает и участники практикума проводят полный анализ и ищут решение в предложенных преподавателем ситуациях

	Самостоятельная работа, 8 часов	Написание реферата, конспекта на предложенные преподавателем темы. Написание отчета по ситуативному практикуму
Тема 4. Метапрограммный профиль человека	Лекция, 4 часа	Метапрограммы как инструмент эффективной коммуникации. Метапрограммный профиль – понятия и определение. Десять базовых метапрограмм. Ключевые особенности и характеристики каждой метапрограммы. Выявление метапрограммы человека в речи. Специфика общения с каждым человеком, исходя из его способа мышления и восприятия. Составление метапрограммного профиля человека.
	Практическое занятие, 2 часа	Ситуативный практикум на котором преподаватель детально разбирает и участники практикума проводят полный анализ и ищут решение в предложенных преподавателем ситуациях
	Самостоятельная работа, 5 часов	Написание конспекта на предложенные преподавателем темы. Написание отчета по ситуативному практикуму
Промежуточная аттестация по дисциплине		Зачет (по совокупности выполненных практических работ).

Раздел 3. «Методические указания для обучающихся по освоению программы»

3.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Работа с литературой (конспектирование) Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

3.2 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль 11 которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

3.3 Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом.

Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса.

Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

3.4 Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3.5 Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп. По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

3.6 Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы 15 дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга. По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

3.7 Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата. Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 14.04.2023 № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 года, регистрационный N 29444);

Основная литература:

1. Егидес А.П. Как научиться разбираться в людях. Жанр: Психология. ISBN: 5-462-00294-7. Издательский дом: АСТ Пресс. Год издания: 2002.
2. Клочан, А. Н. Архетип юродивого в русской литературной традиции / А. Н. Клочан ; Кубанский Государственный Технологический Университет (КубГУ), Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики. – Краснодар: , 2017. – 58 с.
3. Пономаренко В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «Семь радикалов») / В.В. Пономаренко. — 252 с. — (Психологический практикум).
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. -М.,1976.

Дополнительная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1977; изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.
3. Павлов И. П.. Полное собрание сочинений. Том III. Книга вторая. Издательство академии наук СССР. Москва—1951—Ленинград.

4. 2. «Организационно-педагогические условия реализации

программы»

Организационно-педагогические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература) прописаны в каждой рабочей программе дисциплины.

Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации преподавательского состава:

- высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Современных психотехнологий», «Психология».


Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование, тренер специализированных программ

Утверждено

Приказ № 1-об от 10.05.2023 г.

Генеральный директор

ООО «ЦСП «ФЭЛАМ»»



/Украинцева Л.В./

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость аудиторных часов, в акад. час.	Учебные недели (приходится на один модуль)
1	Оперативная диагностика личности клиента	60	3 недели

Учебные недели отсчитываются с момента начала курса согласно расписанию занятий, в Образовательной организации. Промежутки между учебными модулями для внеаудиторной работы согласно расписанию занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Модульная программа

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Трудовые
			Лекции	Практ. занятия			
1 модуль – оперативная диагностика личности клиента							
1	Основы оперативной психодиагностики и личности	4	4		7	Конспект Реферат	11
2	Психотипы личности: критерии, нюансы, особенности	13	10	3	9	Доклад Конспект Отчет о ситуационном практикуме	22
3	Архетипы личности: критерии, нюансы, особенности	8	6	2	8	Конспект Реферат Отчет о ситуационном практикуме	16
4	Метапрограммный профиль человека	6	4	2	5	Конспект Отчет о ситуационном практикуме	12
	<i>Промежуточная аттестация</i>					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	31	24	7	29		60

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплин

Текущая аттестация

№	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Практикум по написанию рабочих шаблонов	<p>10-9 – транс составлен по схеме, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу;</p> <p>8-6 – решение найдено, но ход построения транс недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу;</p> <p>5-4 – написание является не полным, последовательность шагов недостаточно логичная, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой;</p> <p>3-1 – написание является частичным, схема наведения и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания.</p> <p>0 – трансвая запись не составлена.</p>

2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ).
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено